

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Мир истории»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В.Н. Головков.

Пояснительная записка. Мир истории 6 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В.,

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина.

Представляется, что в курсе истории для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса истории является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами.

Применение многообразных наглядных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России.

ЦЕЛЬ:

Ознакомление с крупными историческими событиями истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

ЗАДАЧИ:

- Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по истории, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают

«лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

2. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных и предметных результатов.

1. Личностные результаты изучения истории

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2. Предметные результаты изучения истории

Минимальный уровень	Достаточный уровень
□ □ знание дат важнейших событий истории; - знание основных фактов (событий, явлений,	□ □ □ знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших

процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - умение объяснять значение основных исторических понятий.	событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
--	---

3. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 6 класс

Учащиеся должны знать: Какие исторические даты называют точными, приблизительными; когда произошли события, кто руководил основными сражениями. **Учащиеся должны уметь:** пользоваться учебником; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться лентой времени; соотносить год с веком; правильно и точно употреблять исторические термины; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Мир истории 6 класс.

№	Наименование раздела программы, Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид деятельности учащегося	Оборудование.	Виды и формы контроля
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.(5) История имени.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы	Иллюстрация: У колыбели.	
2	Отчество и фамилия человека	1		Записи в тетрадь, обучающиеся, делают записи в тетрадь по изучаемому материалу.	Изображение исторических картин, «Три богатыря» и др.	Текущий опрос
3	Семья.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по схеме моя родословная. опрос по материалу урока.	Иллюстрации: « В крестьянской избе», «Ярмарка».	Текущий опрос
4	Биография.	1		Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала при опоре на работу с учебником и работу учителя на доске, запись основного материала в тетрадь.	Иллюстрации: « Портрет Пушкина », «Няня Арина Радионовна».	Текущий опрос
5	Поколения людей.	1		Вопросы по пройденному материалу. Объяснение нового материала при опоре на пройденный материал, чтение учебника, запись основного материала в тетрадь.	Иллюстрация, родословное дерево семьи.	Текущий опрос
6	Повторительно - обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации и наглядные пособия по пройденным темам.	Периодический контроль
7	Отчий дом. Наша			Объяснение нового материала. Работа по	Иллюстрации с изображением	Фронтальный опрос
8						

	Родина – Россия.(9) О доме.	2		теме. Первоначальное закрепление пройденного материала.	различных видов домов.	
9	Названия городов и улиц.	1		Работа над дом. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по теме. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Иллюстрации различных улиц.	Текущий опрос
10	Родник «Двенадцать ключей».	1		. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по теме. Зарисовка в тетрадь. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Иллюстрация: «Поединок Пересвета с Челумбеем ».	Текущий опрос
11	Истоки.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрация предметов старины.	Текущий опрос
12	Наша Родина – Россия.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника пересказ прочитанного, работа по карточкам	Иллюстрации: народы России, карта.	Текущий опрос
13	Как устроено государство.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации: здание Государственной думы, Штандарт.	Текущий опрос
14	Герб, флаг, гимн России.	1		Рассказ учителя, показ иллюстраций крупных городов степной зоны, их хозяйства, чтение учебника, запись в тетрадь, опрос по	Иллюстрации: «герб, гимн, флаг».	Текущий опрос

				пройденному материалу.		
15	Москва – столица России.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись, в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации: Фильм-Москва.	Текущий опрос
16	Мы жители планеты Земля.	1		Рассказ учителя, показ иллюстраций, чтение учебника, работа со словорём запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос
17	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации и наглядные пособия по пройденным темам.	Периодический контроль
18	О том, что такое время и как его изучают.(4). Что такое время.	1		Объяснение материала, запись, в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации различных времён года.	Фронтальный опрос
19	История календаря.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Дополнительный материал книга по теме, дополнительные иллюстрации, карточки.	Текущий опрос
20	Русский земледельческий календарь.	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации в учебнике, карточки.	Текущий опрос
21 22	Счёт лет в истории. Историческое время.	2		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником и с лентой времени. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации в учебнике ленты времени, карточки с римскими цифрами.	Текущий опрос
23	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации и наглядные пособия по пройденным темам.	Периодический контроль
24	Что изучает наука история.(5). Что такое история.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема).	Фильм о работе археологов.	Текущий опрос

				Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.		
25	Какие науки помогают истории.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос
26 27	Как работают археологи.	2		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации из серий: раскопки Киевской Руси	Текущий опрос
28	Исторические памятники.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Схема исторические памятники (вещественные, не вещественные)	Текущий опрос
29 30	Историческая карта.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради и с картой, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации по теме историческая карта.	Текущий опрос
31	История Древнего мира.(7). Земля и космос.	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Наглядное пособие солнечная система.	Текущий опрос
32	От кого произошёл человек.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации древнейших предков человека.	Текущий опрос
33	Человек умелый.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации орудий труда человека умелого.	Текущий опрос

34	Следующее поколение людей каменного века.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Карточки с заданиями.	Текущий опрос
35	Наступление ледников.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации людей ледникового периода.	Текущий опрос
36 37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации древних собирателей, древних охотников.	Периодический контроль
38	Новые занятия людей.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации скотоводов и земледельцев.	Фронтальный опрос
39	Повторительно - обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации и наглядные пособия по пройденным темам.	Текущий опрос
40	История вещей. Занятия человека на Земле.(14). Огонь в жизни древнего человека.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Карточки с заданиями. Иллюстрации на тему огонь в жизни людей.	Текущий опрос
41	Огонь, глина, гончар.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрация работа гончара.	Текущий опрос
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы.	Иллюстрации металлических изделий.	Текущий опрос
43	Вода, её значение в			Проверка дом. задания.	Иллюстрация	Текущий

	жизни человека.	1		Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	папирусного судна.	опрос
44	Вода на земле.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос
45	Вода как источник энергии.	1		Работа на уроке, при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации ручные мельницы, водяное колесо.	Текущий опрос
46	Какие дома строили древние люди.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрация жилище скотоводов и земледельцев.	Фронтальный опрос
47	Как появилась мебель.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрация различной мебели.	Текущий опрос
48	Как появились каша и хлеб.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрация хлебные изделия.	Текущий опрос
49	История об обычной картошке.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрация картохель.	Текущий опрос
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы.	Иллюстрации керамики, фарфора и деревянной посуды.	Текущий опрос
51	История появления одежды.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному	Иллюстрации одежды из льна и хлопка.	Текущий опрос

				материалу.		
52	Одежда и положение человека в обществе.	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации одежды из льна и хлопка.	Текущий опрос
53	Как люди украшали себя.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации украшений.	Фронтальный опрос
54	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Периодический контроль
55	Человек и общество.(7). О далёких предках – славянах и родовом строе.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации славянское городище, славянская община.	Фронтальный опрос
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации славянского святилища.	Текущий опрос
57	Современные религии, как они появились.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации различных видов церквей, храмов, пагод, мечетей.	Текущий опрос
58	Искусство и культура.	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы	Иллюстрации известных памятников, скульптур и т.д.	Текущий опрос
59	Письмо и первые книги.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному	Иллюстрации исторических и современных книг.	Текущий опрос

				материалу.		
60	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации деревянного сплошного колеса.	Текущий опрос
61	Человечество стремится к миру.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации по теме	Текущий опрос
62	Повторительно – обобщающий урок	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы	Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия	Текущий опрос
63 64 65 66 67	Повторение курса истории за год.	5		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия за год.	Повторение ранее изученного материала за год.	Периодический контроль
68	Самостоятельная работа	1		Выполнение самостоятельной работы за год.		Текущий опрос